

Как самостоятельно разработать дидактическую игру

Очень часто, работая по своей методической теме, педагогу **сложно найти дидактические игры**, которые бы соответствовали этой теме. Выход один – **самой разработать** **нужные** **игры**

Прежде **всего**, **хочу** **напомнить**, **что**:
— цель любой дидактической игры – формировать и закреплять знания, умения и навыки;
— игра должна иметь дидактическую задачу, правила и игровые действия.

Какие **игры** **можно** **разработать?**
Игры **могут** **быть**:

- 1. На усвоение части и целого.** Например, картинки «лепесток», «бутон», «стебель» собираются в единое целое «цветок». Или «руль», «колесо», «кабина» в «машину».
- 2. На усвоение предмета (объекта) и его признаков.** Например, для картинки «платье красного цвета» подбираются картинки, отображающие цвет, материал, куклу.
- 3. На усвоение предмета (объекта) и его места.** Например, отдельные картинки «человек» и «дом», «птица» и «гнездо», «машина» и «гараж».
- 4. На усвоение предмета (объекта) и его назначения.** Например, для картинки «чемодан» подойдут картинки «самолет», «поезд»; для картинки «сумка» — «расческа», «кошелек».
- 5. На выявление последовательности событий.** Картинки, расположенные в разном порядке нужно упорядочить и разложить по принципу «что сначала, что потом». Это могут быть картинки по сюжетам из окружающей жизни или литературного произведения.
- 6. На классификацию и обобщение.** Предлагаются картинки, из которых нужно составить серию картинок. Например, на тему «Одежда», «Посуда» и т.д.

Этапы **разработки** **игры:**

I этап:

Подобрать дидактический материал (картинки, игрушки или предметы). Необходимо учитывать возраст детей, а также определиться с количеством играющих (один ребенок, несколько человек или вся группа). Продумать, как можно усложнить игру (это важно для развития познавательных действий ребенка и развития его мышления).

II этап:

Познакомить воспитанников с содержанием и правилами игры. Обязательно описать игровые действия (как играть и что делать). Если дети маленькие, то вместе с ними поиграть. Если это старшие дошкольники, то достаточно совета или косвенных рекомендаций.

III этап:

Подвести итоги игры, проанализировать результаты. Важно отметить тех дошкольников, кто четко выполнял правила и выполнил задачу игры.

Разработав несколько игр, Вы можете смело **написать в самоанализе и отчетах**, что разработали серию игр по своей методической теме (теме по самообразованию).